

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по литературе в 6-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Литература. 6 класс.....	4
1. Сводные статистические результаты участников.....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	15
4. Статистика по отметкам.....	16
5. Адресные рекомендации.....	20

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Литература. 6 класс

1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025	
	Чел.	%
	5983	—
Количество обучающихся, получивших «2»	498	8,3
Количество обучающихся, получивших «3»	1887	31,5
Количество обучающихся, получивших «4»	2164	36,2
Количество обучающихся, получивших «5»	1434	24,0
Успеваемость	5485	95,5
Качество обученности	3589	60,0

В 2024-2025 учебном году в Ростовской области ВПР по литературе выполняли 5983 обучающихся 6-х классов.

В целом можно говорить о сравнительно высоком уровне выполнения заданий ВПР обучающимися Ростовской области. Отметку «2» получили 498 обучающихся, что в процентном отношении на один процентный пункт лучше общероссийских результатов (8,3% – по региону и 9,7% – по Российской Федерации). Незначительно меньше общероссийского процент шестиклассников, получивших отметку «3»: 31,5% – в Ростовской области и 32,3% – в целом по России. Несколько больше общероссийского показателя процент обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «4»: 36,2% – в регионе и 36,0% – в стране в целом. Почти четверть участников ВПР получили по её результатам отметку «5»: 24,0%, что почти на два процентных пункта лучше общероссийских показателей (22,0%).

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы обучающимся были предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

2. Анализ выполнения заданий

Задания 1 – 5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В **заданиях 1, 2** проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание. Пример задания 1: «Как называется основная мысль литературного произведения?», задания 2: «Как называется небольшое эпическое произведение, как правило, рассказывающее об одном герое и одном событии?». Уровень сложности заданий 1 и 2 – базовый.

В Ростовской области средний процент выполнения задания 1 составил 83,0%, что несколько выше результата по Российской Федерации (79,0%). В ряде муниципальных образований процент выполнения оказался существенно выше среднего. Это Кагальницкий (100%), Кашарский (100%) Красносулинский (100%), Ремонтненский (100%), Советский (100%), Чертковский (100%), Волгодонской (97,2%), Морозовский районы (96,7%). В то же время можно выделить группу муниципальных образований, в которых процент выполнения задания 1 оказался существенно ниже среднего. В их число входят Верхнедонской (66,7%), Октябрьский (61,3%), Тарасовский районы (65,0%). Особое внимание следует обратить на три муниципальных образования, в которых выполнение задания 1 оказалось ниже 50%. Это Матвеево-Курганский (45,5%), Цимлянский (48,2%) и Шолоховский (46,7%) районы.

Средний процент выполнения задания 2 в регионе составил 83,7%, что незначительно превышает общероссийский уровень (79,2%). Более чем в половине муниципальных образований (33) средний процент выполнения задания 2 превысил уровень 80%. Среди муниципальных образований, в которых процент выполнения значительно превысил уровень 80, можно выделить Верхнедонской (100%), Кагальницкий (100%), Советский (100%), Весёловский (97,0%), Волгодонской районы (97,2%), город Донецк (100%).

Продемонстрировали уровень выполнения задания 2 существенно более низкий, чем в среднем по региону, следующие муниципальные образования: Кашарский (42,9%), Тарасовский (50,0%), Орловский районы (54,2%). Особо обращает на себя внимание чрезвычайно низкий процент выполнения задания 2 в Шолоховском районе, где с ним справилась всего треть участников ВПР (33,3%).

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. Примеры задания 3: «Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает “деньги, которые подают нищему”»/«Выпишите из четвёртой строфы стихотворения слово, которое означает “чужак, нездешний человек”».

Уровень сложности задания – базовый. В Ростовской области выполнение задания, предполагающего сформированность аналитических навыков, вызвало несколько большие затруднения у шестиклассников, чем задания, связанные с освоением теоретико-литературных понятий. Средний уровень выполнения задания – 82,3%, то есть более трёх четвертей участников ВПР справились с заданием, что несколько выше общероссийского показателя (79,9%).

В 34 муниципальных образованиях региона процент выполнения задания 3 превысил отметку в 80%, причём в семи из них – существенно. К ним относятся Боковский (100%), Верхнедонской (100%), Кашарский (100%), Советский (100%), Чертковский районы (100%), а также города Донецк (100%) и Зверево (100%). В то же время обращают на себя внимание результаты выполнения задания 3 в тех муниципальных образованиях, в которых процент выполнения оказался ниже 60 – это Матвеево-Курганский район (50,0%) и город Гуково (58,1%). Беспрецедентно низкий уровень выполнения задания 3 продемонстрирован Ремонтненским районом – 12,5%.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. Пример задания 4: «Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца». Для успешного выполнения задания требуется как владение навыками анализа языка художественного произведения, так и владение теоретико-литературными понятиями. Уровень сложности – базовый.

В Ростовской области средний процент выполнения задания 4 составил 76,3%, что на три процентных пункта выше среднероссийского показателя (73,3%). Хотя в 28 муниципальных образованиях средний процент выполнения превысил уровень 75%, но в целом можно говорить о более существенных затруднениях, которые вызвало выполнение этого задания. Так, отметка в 100% выполнения задания не достигнута ни в одном муниципальном образовании. Сравнительно высоким процент выполнения задания 4 можно назвать лишь в Егорлыкском районе (94,4%). В Матвеево-Курганском районе выполнение задания не достигло уровня в 50% (45,5%).

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умений опираться на текст произведения при формулировке суждений, умений строить связное высказывание. Пример задания 5: «Объясните, как антитеза (противопоставление) помогает воссоздать настроение стихотворения». Уровень сложности задания – базовый.

Средний процент выполнения задания 5 в Ростовской области – 71,2%, что несколько выше уровня выполнения в среднем по Российской Федерации (68,8%). Высокий процент выполнения задания 5 показали Тарасовский (уровень выполнения 90,0%) и Советский районы (87,5%). 32 муниципалитета продемонстрировали уровень выполнения ниже 75%, а в некоторых из них не достигнут даже уровень 50%. Это Матвеево-Курганский район (47,0%) и город Зверево (47,0%).

В отличие от заданий 1 – 4, задание 5 оценивается по нескольким критериям. В критериальном разрезе выполнение задания 5 в Ростовской области выглядит следующим образом.

Критерий 5К1 требует от шестиклассника умения осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы. Средний процент выполнения в Ростовской области можно считать вполне удовлетворительным – 73,7%.

Значительно большие затруднения у шестиклассников вызвало умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, оцениваемое по критерию 5К2. Средний процент выполнения – 62,75%.

В целом на высоком уровне по итогам ВПР находится владение элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов (с учетом литературного развития обучающихся). Это владение оценивалось по критерию 5К3. Средний процент выполнения составил 80,9%, что позволяет говорить о хорошем уровне подготовки обучающихся в аспекте создания собственного текста.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов. Пример задания 6: «Вспомните, какие герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно, проявляют находчивость, смекалку. С кого из этих

героев (героинь) Вы хотели бы брать пример? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения». Это задание относится к повышенному уровню сложности, так как предполагает восприятие литературы не как знаковой системы, а как мировоззренческого явления, оцениваемого в аксиологическом аспекте.

Средний процент выполнения задания 6 в Ростовской области – 62,8%. Это единственное задание ВПР, процент выполнения которого в регионе оказался пусть незначительно, но ниже общероссийского показателя (63,8%). В пяти муниципальных образованиях уровень выполнения задания составляет выше 75%. Это Ремонтненский (84,4%), Семикаракорский (83,1%), Тарасовский (83,8%), Чертковский (79,2%) районы. В Родионово-Несветайском районе процент выполнения близок к 100 – 98%. В шести муниципальных образованиях не был достигнут уровень в 50%. Это Красносулинский (49,0%), Мартыновский (49,6%), Советский (40,6%), Целинский (48,5%) районы и город Гуково (40,7%). Существенно ниже средних показателей по региону уровень выполнения задания 6 оказался в городе Зверево – 33,0%.

Как и задание 5, задание 6 оценивалось по нескольким критериям.

Критерий 6К1 требует от обучающихся осознания важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития, осуществления элементарного смыслового и эстетического анализов произведений фольклора и художественной литературы. В целом сформированность перечисленных умений у участников ВПР в Ростовской области можно считать находящейся на удовлетворительном уровне – процент выполнения задания 6 по этому критерию составил 68,84%.

Критерий 6К2 предполагает сформированность умения писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Как и при выполнении задания 5, обучающиеся столкнулись с явными затруднениями в том, что касается перечисленных умений, о чём свидетельствует сравнительно невысокий процент выполнения – 59,2%.

Наибольшие затруднения при выполнении задания 6 у шестиклассников Ростовской области оказались связаны с владением элементарными умениями анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики. Данные умения оцениваются по критерию 6К3. Процент выполнения – 51,9%.

В то же время можно говорить о вполне сформированном у шестиклассников региона владении элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Процент выполнения задания 6 по критерию 6К4 – 71,5%.

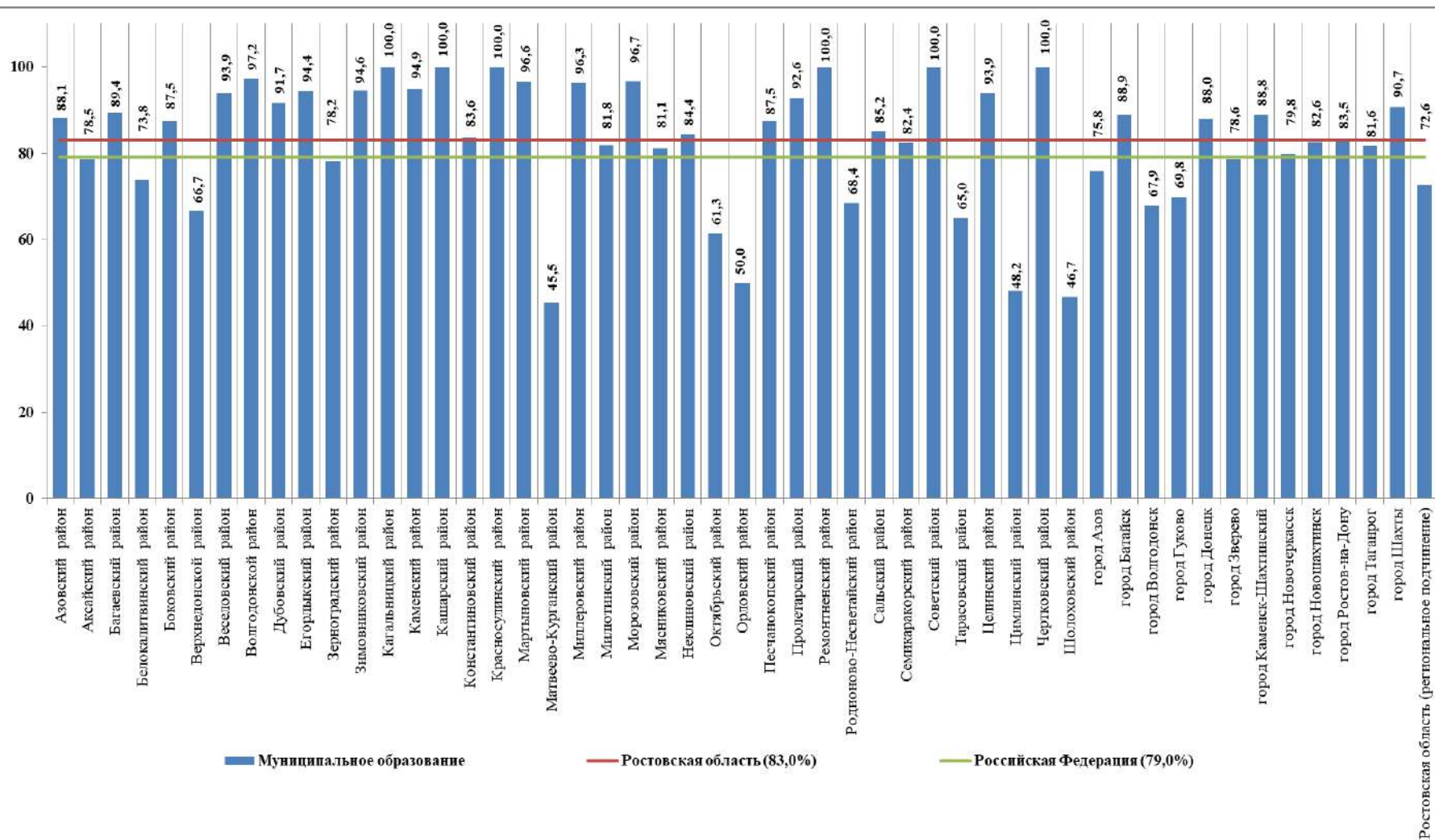


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

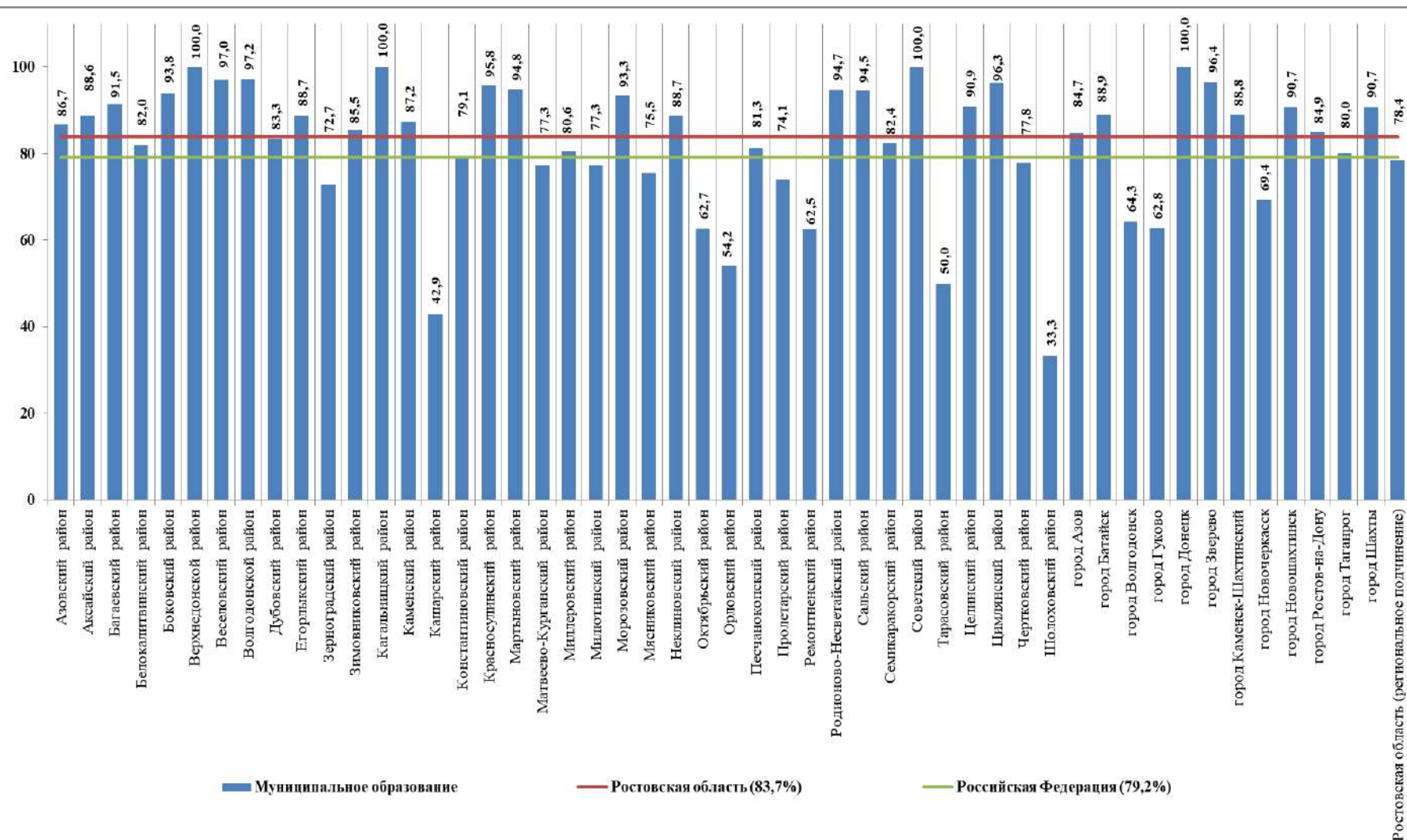


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

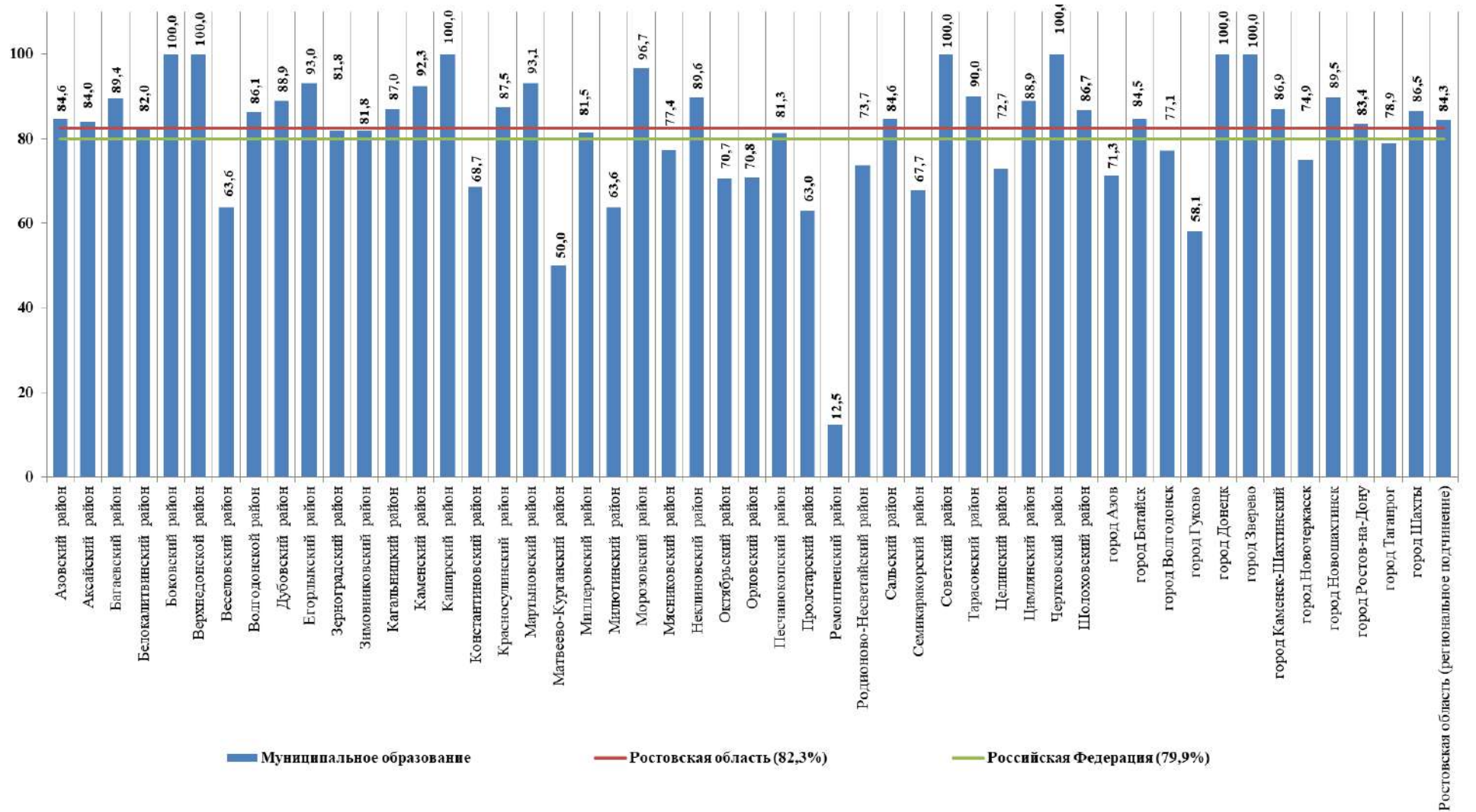


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

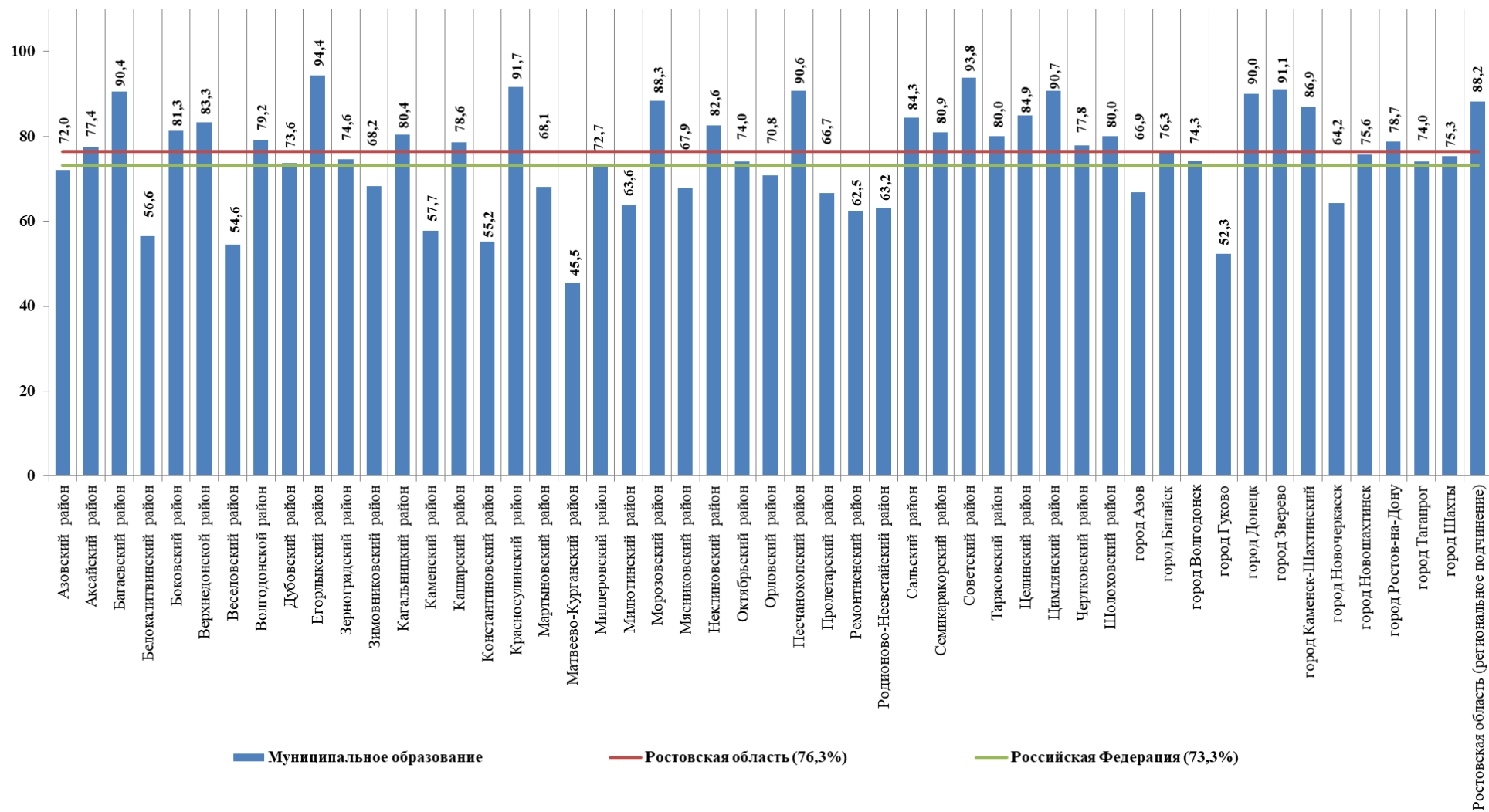


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

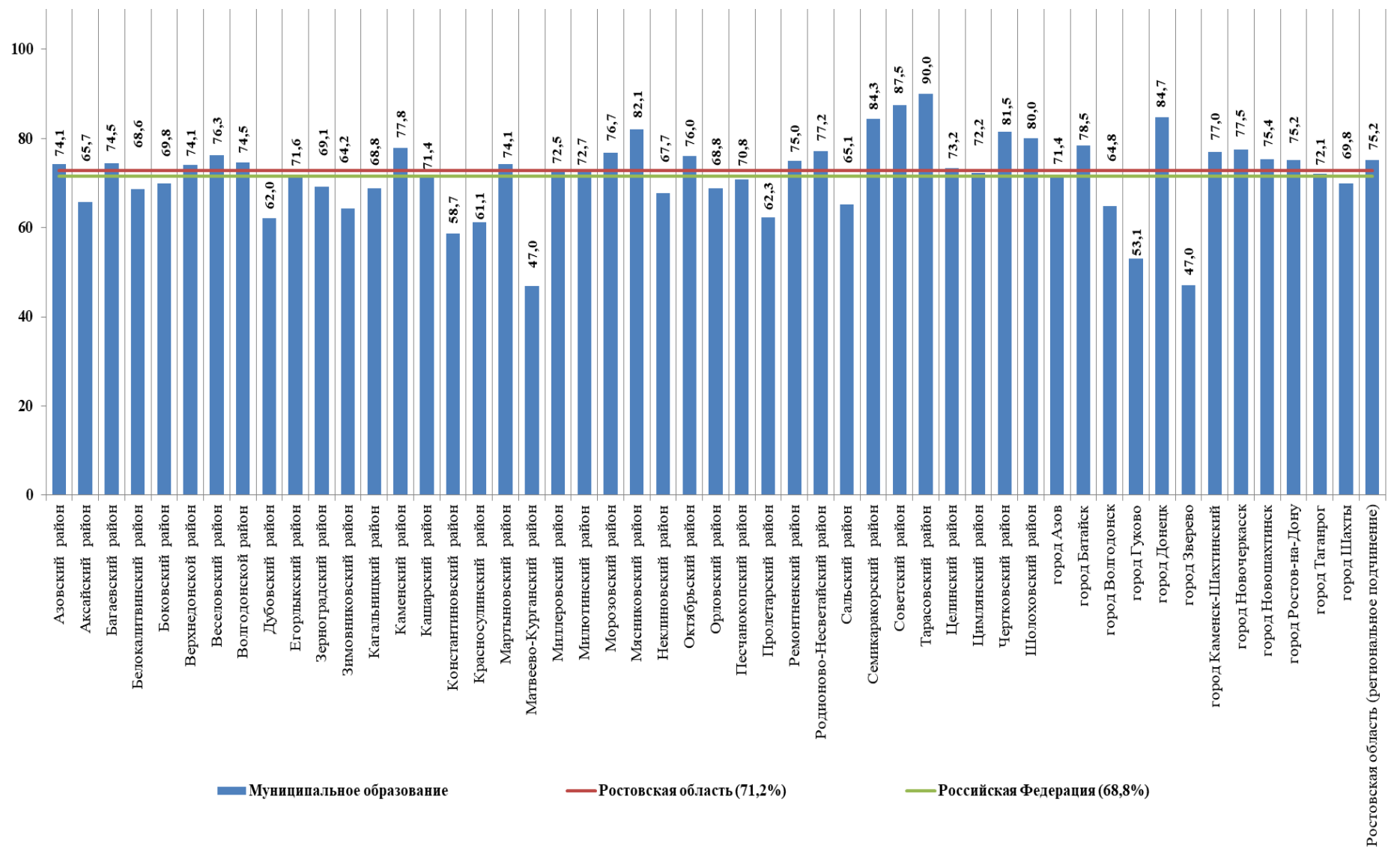


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

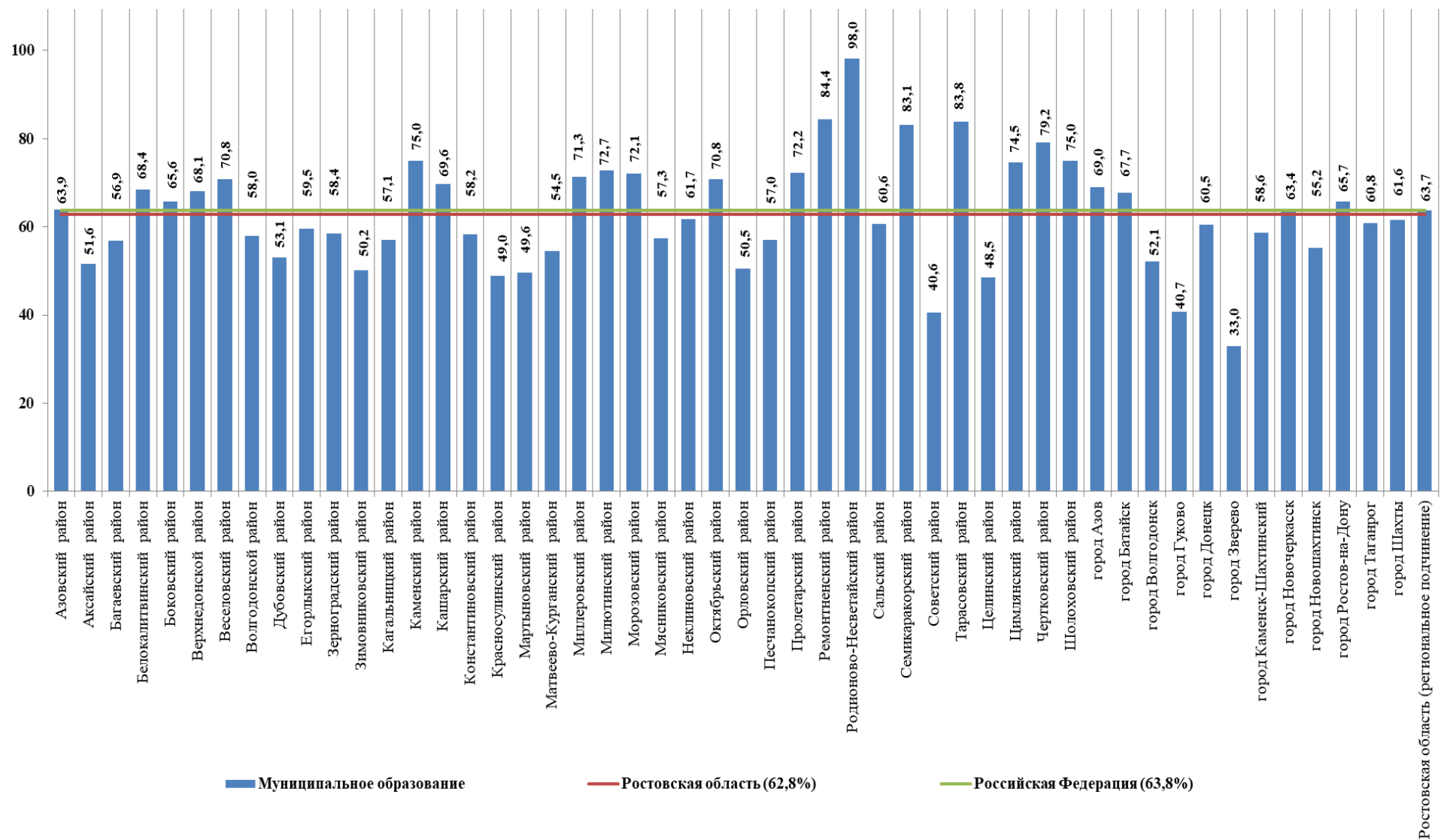


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	83,0	79,0
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	83,7	79,2
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	82,3	79,9
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	76,3	73,3
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы	73,7	72,5
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	62,3	61,1
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	82,3	80,9
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы	68,8	69,5
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	59,2	59,6
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	51,9	53,8
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	71,5	72,5

Анализ ВПР по литературе в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет выделить область высоких результатов, связанных с пониманием сущности теоретико-литературных понятий и умением использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, умением осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, умением воспринимать прочитанное, владением элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов. Несколько менее высокие, но всё же свидетельствующие о вполне удовлетворительном уровне обученности литературе на уровне 6 класса результаты связаны с умениями выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, а также с осознанием важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Можно также говорить о достаточном уровне умения создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Область учебных дефицитов участников ВПР охватывает следующие предметные результаты обучения литературе:

- умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные самостоятельно произведения;
- владение элементарными умениями анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

4. Статистика по отметкам

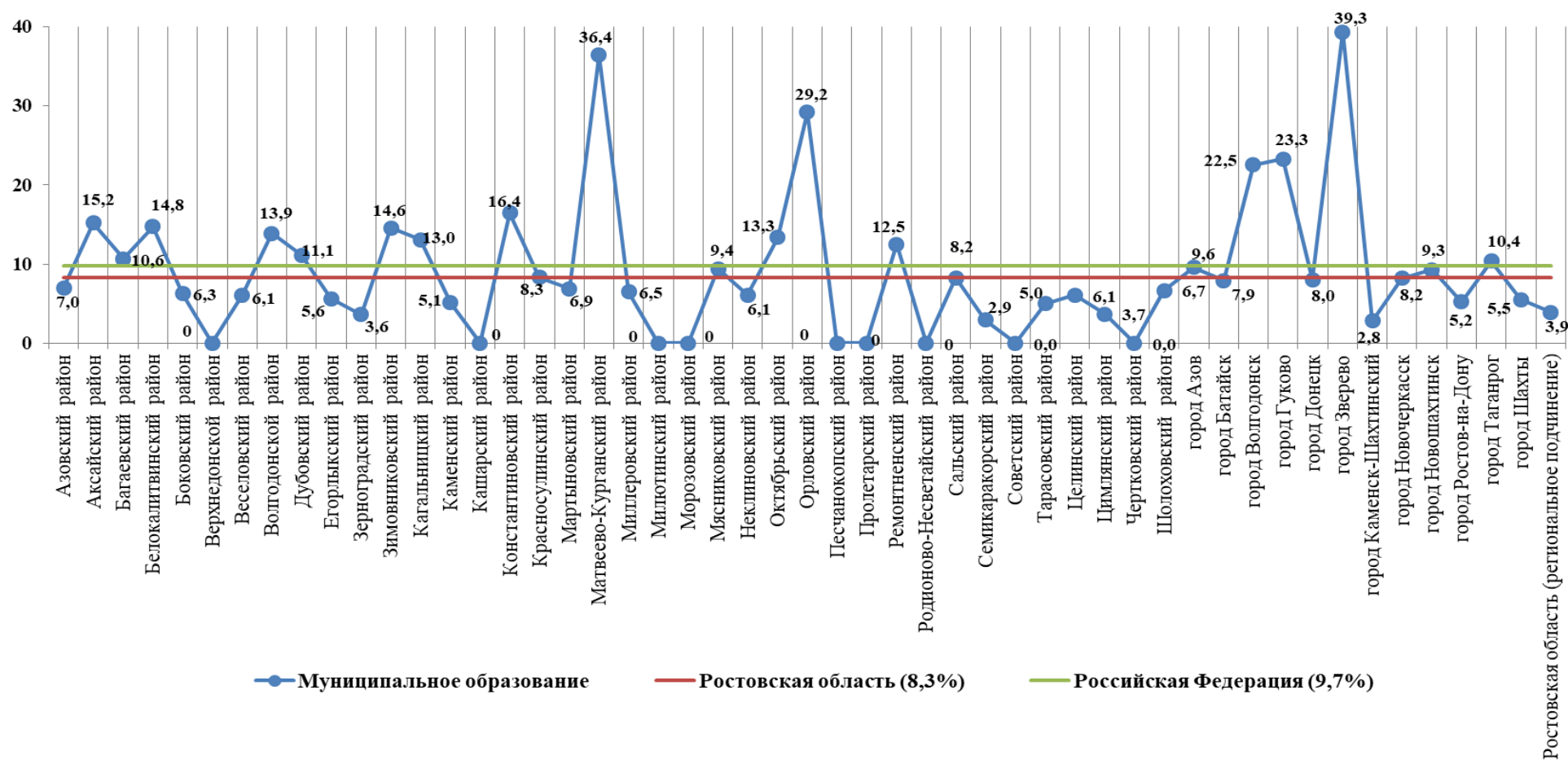


Рисунок 7 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

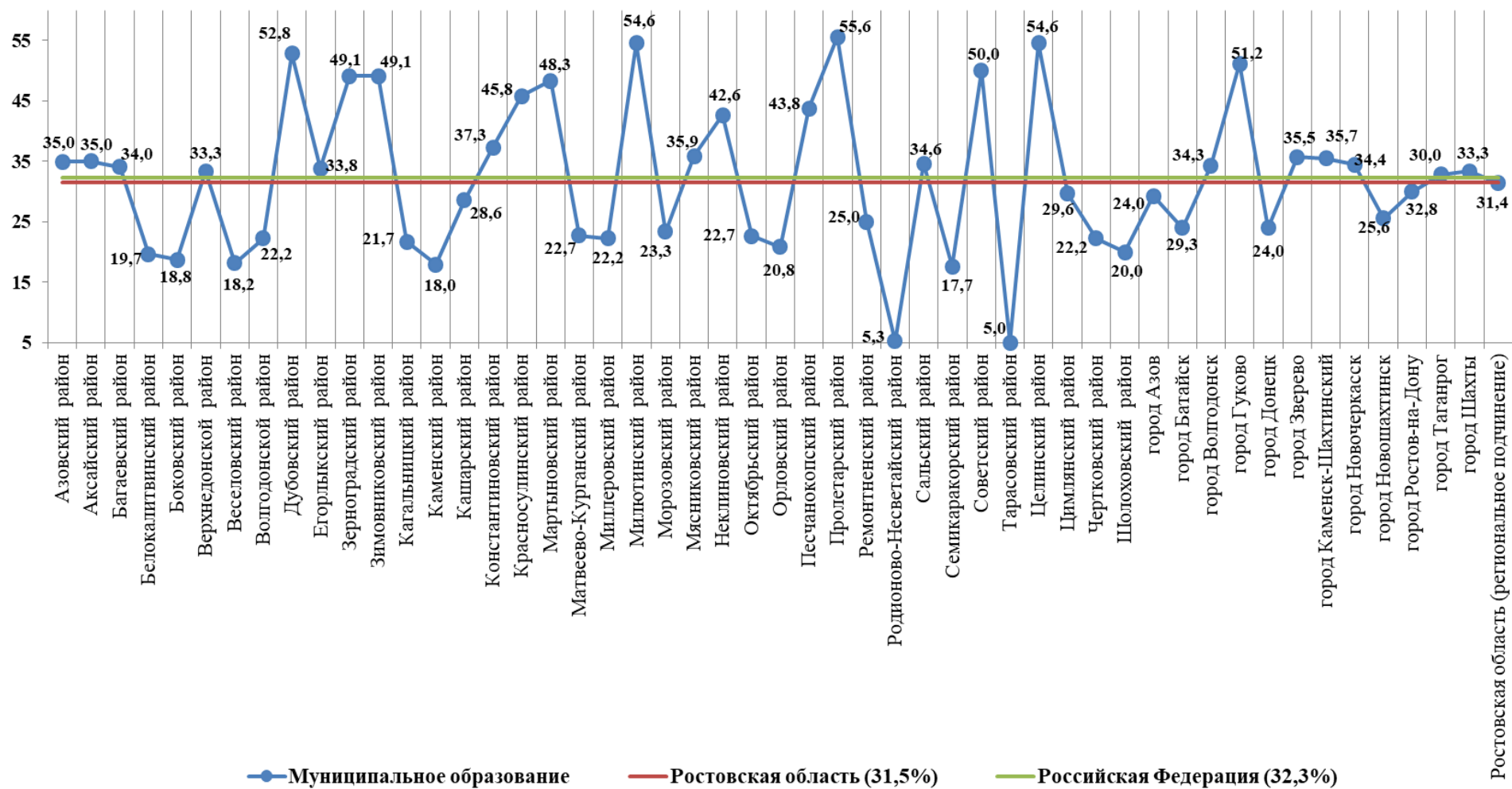


Рисунок 8 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

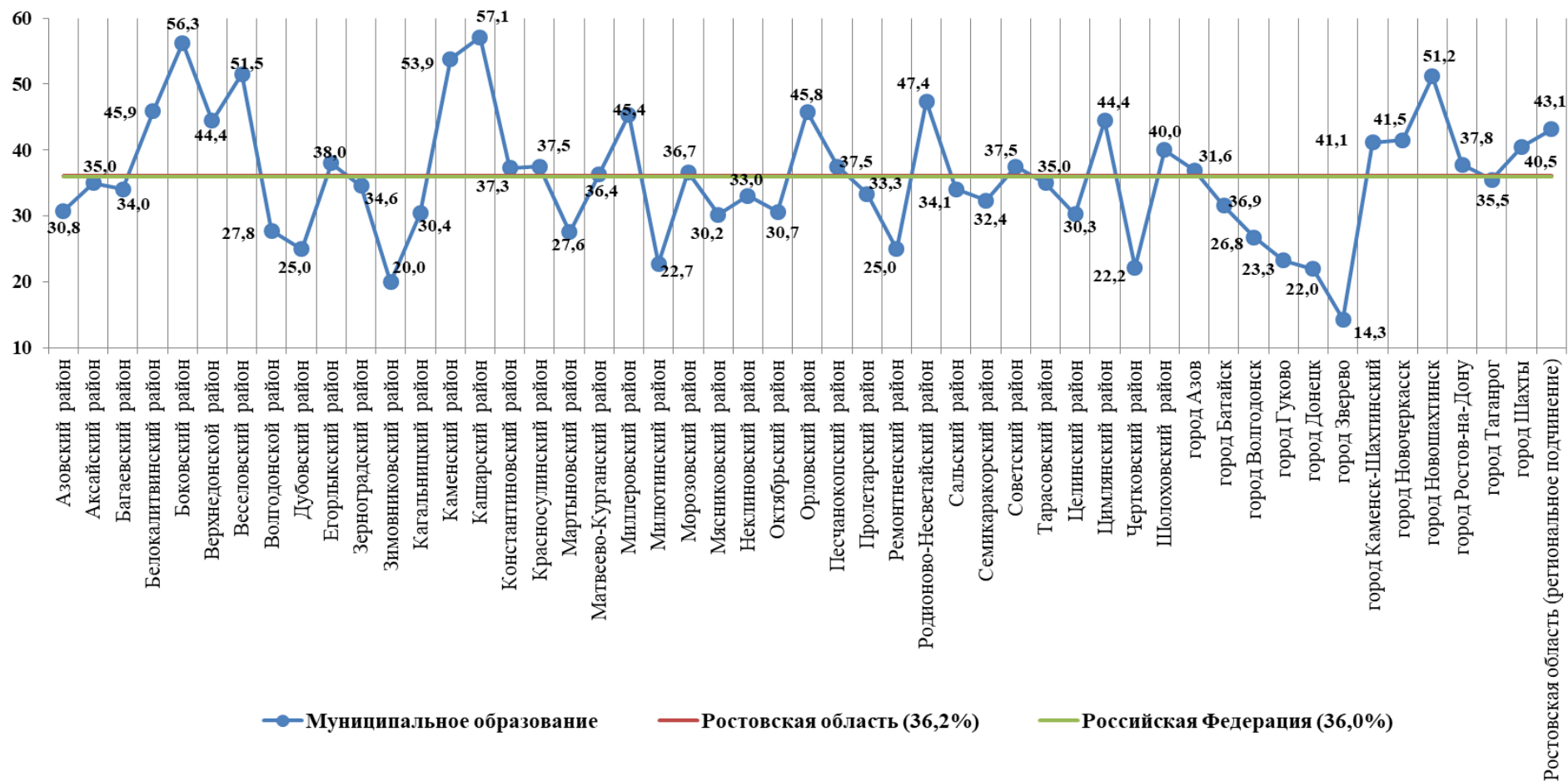


Рисунок 9 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

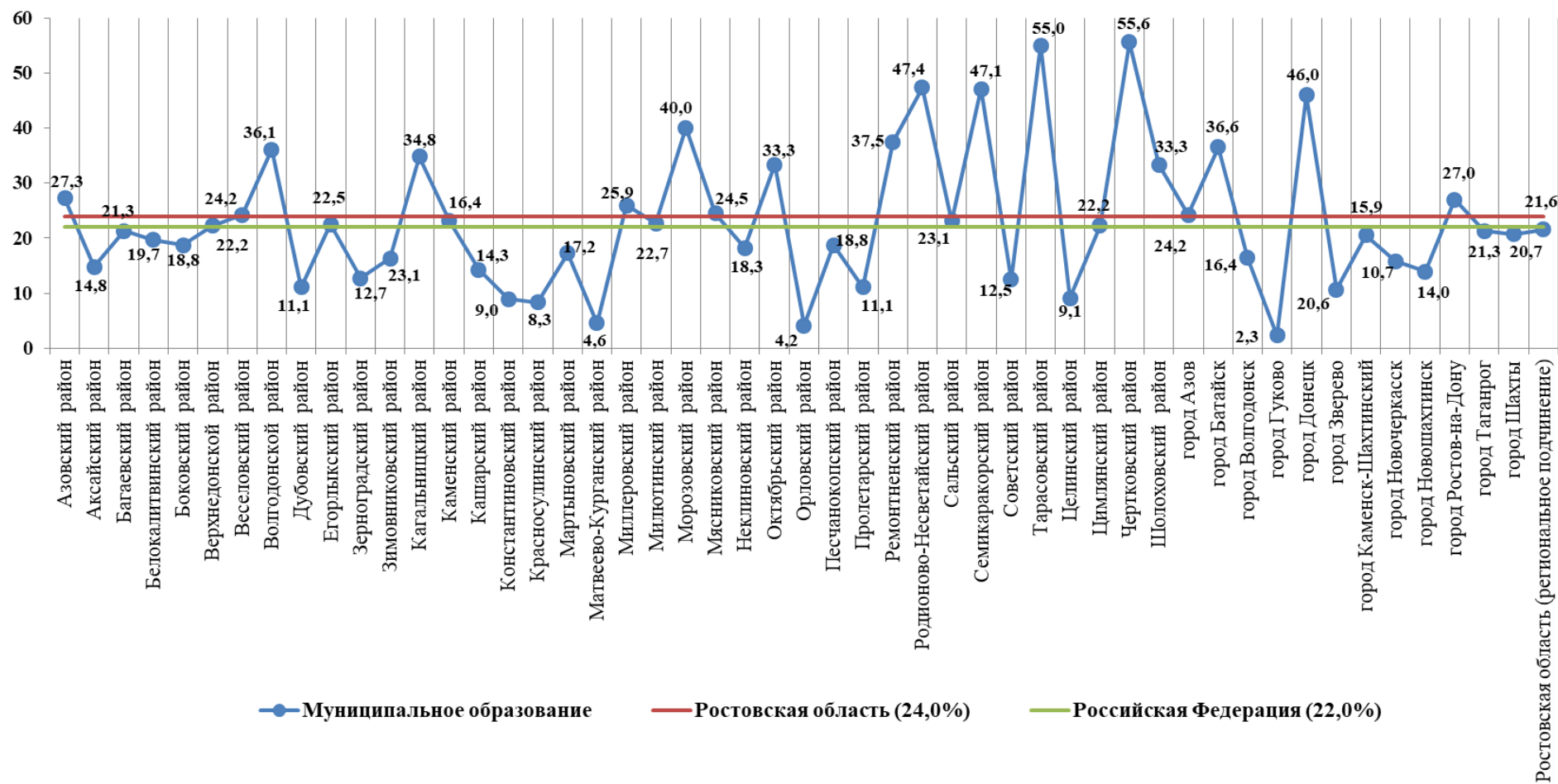


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

- 1) проанализировать базу созданных управленческих условий для эффективной подготовки обучающихся к ВПР: нормативные условия; кадровые условия; мотивационные условия; организационные условия; информационно-методические условия; материально-технические условия;
- 2) обеспечить контроль размещения на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур ВПР;
- 3) обеспечить составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур ВПР;
- 4) рассмотреть вопрос об организации горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР;
- 5) организовать работу педагогических сообществ на территории муниципального образования по совершенствованию стратегии эффективной подготовки обучающихся к ВПР, формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся, реализации метапредметного подхода к обучению на уроках литературы;
- 6) специалистам и методистам отделов образования муниципалитетов провести семинар/вебинар по дефицитам выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР с целью дальнейшей корректировки планов работы предметных/метапредметных городских (районных) методических объединений со школами на основании данных по повышению качества образования;
- 7) организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- 8) рассмотреть вопрос трансляции эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОУ со стабильно высокими результатами ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1) организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы совместно с учителями начальных классов;
- 2) разработать руководителям школ, учителям план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень предметных результатов обучения, организовать индивидуальную работу с ними, взаимопосещение уроков по проблеме «Организация метапредметного подхода на уроках литературы», «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы», «Пути повышения мотивации обучающихся к изучению литературы»;
- 3) учесть проблемы, которые выявили ВПР-2025, при корректировке документации на 2025/2026 учебный год: плана внутришкольного контроля; плана методической работы школы; перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; плана работы школьных методических объединений;
- 4) держать на особом контроле вопросы нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО, обеспечить разработку и утверждение ряда документов: положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; приказов об утверждении сроков, ответственных за проведение независимых общественных процедур; приказов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования; плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;

5) провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

6) организовать адресную методическую помощь тем ОО, чьи обучающиеся показали низкие или необъективные результаты. С этой целью разработать и утвердить «дорожную карту» по качественной подготовке общеобразовательных организаций к проведению всероссийских проверочных работ в 6 классе в 2025/2026 учебном году;

7) организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей литературы начального общего и основного общего образования по проблеме метапредметных результатов, связанных с текстовой деятельностью обучающихся;

8) провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>) с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте для организации учебного процесса, разработки внутришкольного контроля;

9) включить в банк оценочных средств материалы для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий;

10) разработать график взаимопосещения учителями учебных занятий по реализации системно-деятельностного, метапредметного подходов к обучению, применению эффективных методик, технологий обучения, приемов формирования осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций в условиях реализации требований ФГОС;

11) создать учителям организационно-педагогические условия по эффективной подготовке обучающихся к ВПР на основе доступа к следующим интернет-ресурсам: информационный портал ВПР (<https://vpr.statgrad.org>); сайт ФИПИ (<http://www.fipi.ru/vpr>); информационный портал НИКО (<https://www.eduniko.ru/>); официальный сайт ВПР (<https://4vpr.ru>); современный учительский портал (<http://easyen.ru>);

12) включить в план работы школы информационную работу администрации ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечив их информацией о процедуре проведения ВПР. С этой целью целесообразно организовать родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению ВПР.

Учителям литературы:

В целях эффективной подготовки обучающихся к ВПР, преодоления типичных затруднений обучающихся и достижения качества обучения необходимо:

1) использовать результаты диагностической работы как основу своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования учебного процесса с целью изучения индивидуальных дефицитов обучающихся в освоении школьного курса литературы, обратив особое внимание на обучающихся группы риска для оказания им помощи по устранению пробелов в знаниях;

2) по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в модель урока (учебного занятия) проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося; включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

3) совершенствовать методику проведения урока как целостной системы образовательного процесса: обеспечить реализацию дифференцированного подхода на уроке на основе разных форм учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективного способа обучения); осуществлять рефлексию в течение урока и в конце

учебного занятия; разработать оперативную, гибкую, вариативную систему контроля (текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости). При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

4) особое внимание следует уделить системе формирующего оценивания, направленной на индивидуализацию и дифференциацию обучения, формирование личностных универсальных учебных действий, включение обучающихся в развивающую учебную среду, в освоение смыслов изучаемого материала на уроках литературы. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на основе анализа ВПР;

5) на уроках обеспечить системный подход к использованию комплекса упражнений и заданий, соответствующих основным разделам программы по литературе и формирующих у обучающихся осознанное отношение к теоретико-литературным понятиям, к художественным особенностям изучаемых произведений;

6) в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также заданий, обучающих решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера; уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментального умения понимать прочитанное;

7) целесообразно определить разделы, темы, дидактические единицы в рабочих учебных программах 6 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки читательской грамотности;

8) совершенствовать работу речевого развития обучающихся на основе целенаправленного использования следующих методических приёмов: развитие навыков медленного, смыслового, просмотрового, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, основной мысли), построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по типу предъявленного текста с опорой на его тему, основную мысль. Перечисленные приёмы направлены на формирование умения проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание художественных текстов; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, средств художественной выразительности;

9) провести мастер-классы, семинары, практикумы, открытые уроки по различным темам: «Использование банка заданий по читательской грамотности при изучении теории литературы», «Формирование навыков работы с информацией на основе текстовой деятельности», «Развитие логического мышления обучающихся на основе работы с текстом», «Системный подход к формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках литературы», «Использование цифровых ресурсов при подготовке обучающихся к ВПР по литературе»;

10) совершенствовать профессиональную компетенцию на основе применения лучших педагогических практик, методик и технологий по проблеме «Эффективные стратегии подготовки обучающихся к ВПР по литературе как ресурс качества образования».